

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.02 Игротерапия**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

**Синкевич И.А.**, доцент, канд. педагог.  
наук, зав.кафедрой психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.02** Игротерапия - ознакомление обучающихся с основами игровой терапии, возможностями игротерапии в коррекции отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере детей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Уметь:**

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Владеть:**

- способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Игротерапия относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	4	4		8	2	96		4	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>зачет</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- 1) учебных дискуссий (УД);
- 2) групповых обсуждений (ГО);
- 3) решения кейс-заданий (КЗ);
- 4) деловых игр (ДИ).

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Раздел I. Общие вопросы игровой терапии</b>								
1	Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии.	1			1		6	
2	Основные направления современной игровой терапии. Терапевтические ограничения в игротерапии.	1			1		6	
3	Виды игровой терапии	1			1		6	
4.	Особенности реализации индивидуальной игровой терапии	1			1		6	
5	Игровая терапия в группах.						6	
<b>Раздел II. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.</b>								
6	Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии		1		1	1	6	
7	Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.		1		1	1	6	
8	Программы коррекции тревожности методами игровой терапии		1		1		6	
9	Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.		1		1		6	
10	Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.						7	
11	Направленная игротерапия агрессивности у детей.						7	
12	Игровые технологии коррекции поведения детей						7	
13	Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.						7	
14	Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии						7	
15	Иготерапия в коррекции						7	

	минимальных мозговых дисфункций.							
	<b>Зачет</b>							<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>4</b>

## **Содержание дисциплины «Игротерапия»**

### **Раздел I. Общие вопросы игровой терапии**

#### **Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии.**

Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям. История становления игровой терапии: З. Фрейд, А. Фрейд о важности игры для понимания ребенка; теория развития личности Э. Эриксона; Ж. Пиаже о применении игровых техник в детской психотерапии; «освобождающая терапия» Д. Леви; психотерапия отношений Отто Ранка; техника «построения мира» из песка М. Ловенфельд; клиент-центрированный подход В. Экслейн. Современные теории и практики игротерапии.

#### **Тема 2. Основные направления современной игровой терапии.**

Психоаналитическое направление. Гуманистическое направление. Поведенческое направление. Развивающая игровая терапия. Дочерняя терапия. Адлеровская игровая терапия. Терапия реальности. Транзактная, семейная, системная, общественная и экологическая терапия.

#### **Тема 3. Виды игровой терапии.**

Недирективная игровая терапия. Организация процесса недирективной игровой терапии в дошкольном образовательном учреждении и школе. Стадии процесса недирективной игровой терапии. Директивная игровая терапия, ее специфика. Смешанная игровая терапия.

#### **Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии.**

Индивидуальная игровая терапия. Концептуальная модель игротерапии. Основные положения. Характеристика этапов индивидуальной игротерапии.

#### **Тема 5. Игровая терапия в группах.**

Теоретические основания для групповой игровой терапии. Принципы отбора детей в групповую терапию. Этапы групповой терапии. Группы «помощи» родителям.

### **Раздел II. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе**

#### **Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии.**

Особенности детей, связанные с уровнем их застенчивости. Коррекция уровня детской застенчивости с помощью недирективного метода игровой терапии. Коррекция уровня застенчивости с помощью метода смешанной игровой терапии. Диагностика эффективности коррекции уровня застенчивости у дошкольников и школьников.

#### **Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии.**

Особенности детей, связанные с уровнем их тревожности. Коррекция уровня детской тревожности с помощью недирективного метода игровой терапии. Коррекция уровня детской тревожности с помощью директивного метода игровой терапии. Коррекция уровня тревожности с помощью смешанной игровой терапии. Эффективность коррекции уровня тревожности у дошкольников с помощью методов игровой терапии.

#### **Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии.**

Программа «Сказочная шкатулка». Программа «Само-чувствие». Программа «Это Я». Использование структурированных игровых ситуаций и свободных игр ребенка.

#### **Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.**

Понятие синдрома дефицита внимания. Основные проявления СДВГ у детей дошкольного и школьного возраста. Возможности игровой терапии в коррекции СДВГ.

#### **Тема 10. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.**

Комплексная характеристика агрессивности у детей. Определение агрессивности. Факторы,

провоцирующие агрессивность у ребенка. Основные проявления агрессивности у дошкольников и школьников. Виды проявлений агрессивности у ребенка. Психологическая помощь агрессивным детям с помощью игротерапии. Проявления агрессивности у родителей. Проявление агрессивности у специалиста.

#### **Тема 11. Направленная игротерапия агрессивности у детей.**

Диагностика агрессивности у детей с помощью опросников. Методы и приемы коррекции поведения детей в ситуации притеснения и насилия. Игровые задачи в коррекции агрессивности детей. Педагогические рекомендации родителям и педагогам.

#### **Тема 12. Игровые технологии коррекции поведения детей.**

Неконструктивное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей. Специфические и неспецифические методы коррекции неконструктивного поведения детей. Коррекционно-развивающая работа и ее место в режиме дня.

#### **Тема 13. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.**

Комплексная характеристика РДА. Особенности детей с РДА. Специфика игровой терапии с детьми с РДА.

#### **Тема 14. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии.**

Комплексная характеристика ЗПР детей. Особенности детей с ЗПР. Психологическая помощь в рамках игровой терапии детям с ЗПР.

#### **Тема 15. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.**

Комплексная характеристика ММД. Специфика проявления. Роль игровой терапии в коррекции ММД.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии [Электронный ресурс] / И.Ю. Млодик. - М.: Генезис, 2014. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236430>
2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — URL: [www.biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F](http://www.biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F).
3. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В.И. Петрушин. — М. : Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC](http://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC).
4. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. — М.: Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2](http://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2).

### **Дополнительная литература:**

1. Джаниева Т.С. Игровая терапия в реабилитации детей с детским церебральным параличом / Джаниева Т.С. // Логопедия. - 2013. - № 2. - С. 42-49.
2. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка : учеб. пособие / Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д., Свини Д. ; пер. с англ. Л. Р. Мошинской ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с.
3. Игровая терапия: основная образоват. программа подгот. специалиста по спец. 31900 "Специальная психология", 031700 "Олигофренопедагогика", 032000 "Специальная дошкольная психология и педагогика" / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. А. Н. Краснова, М. Ю. Двоглазова]. - Мурманск : МГПУ, 2007. - 26 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.